

CRCDC



LE COLLÈGE ROYAL DES CHIRURGIENS
DENTISTES DU CANADA

EXAMEN DE FELLOWSHIP GUIDE D'ÉTUDE POUR LES CANDIDAT.E.S ORTHODONTIE

Introduction

L'objectif de ce guide est de fournir aux candidat.e.s une compréhension du format utilisé pour l'examen de Fellowship en orthodontie

Les exemples de questions s'adressent aux candidat.e.s en orthodontie et servent à démontrer les divers styles de questions qui peuvent figurer dans l'examen. Le contenu est fourni uniquement à titre d'illustration et **ne devrait pas être interprétée comme étant un exemple du niveau de difficulté de l'examen.**

Format de l'examen de Fellowship

L'examen de Fellowship évalue les prises de décisions cliniques. Plus précisément, la capacité d'évaluer, de traiter, de comprendre les résultats probables, ainsi que les complications possibles. Un protocole de cas clinique typique comporte un cas hypothétique de patient conçu à partir de cas réels. Le cas commence avec une vignette clinique pouvant inclure les antécédents d'un patient, des radiographies et/ou des photos cliniques. On demande ensuite au.à la candidat.e comment il.elle gérerait ce patient, en insistant sur les décisions portant sur les soins du patient, comme si le.la candidat.e le traitait réellement.

On recommande aussi fortement aux candidat.e.s, dans le cadre de leur préparation, d'acquérir le plus d'expérience possible en répondant aux questions d'examen oral qui portent sur des cas. Lors de la préparation en vue de l'examen oral, il est aussi utile d'avoir d'autres résidents et/ou de demander à des mentors de présenter des cas cliniques au.à la candidat.e en utilisant le format de l'examen. Il est préférable de fournir au.à la candidat.e des cas qu' il.elle n'a jamais vu auparavant ou avec lesquels il.elle n'est pas familier/familière.

Voici une description générale d'un protocole de cas clinique de l'examen de Fellowship; il est suivi de quelques exemples de questions. De nouveau, on insiste sur le fait que la teneur de ces exemples de questions sert uniquement à des fins explicatives et ne doit pas être interprétée comme un exemple du niveau de difficulté ou de la teneur des questions de l'examen.

Protocole de cas clinique

Une question typique de l'examen présenterait d'abord une vignette clinique qui inclurait certains ou tous ces éléments:

Âge et sexe du/de la patient.e
Plainte principale
Antécédents de la plainte principale
Antécédents sur la santé
Antécédents dentaires
Autres informations, au besoin
Radiographies et/ou photographies initiales

Après avoir présenté la vignette clinique, on demande au/à la candidat.e comment il.elle gèrera ce cas clinique. Des informations cliniques, radiographies et/ou photographies supplémentaires seront disponibles sur demande ou pourront être fournies automatiquement au/à la candidat.e. Voici un exemple de l'ordre des questions.

1) Évaluation du cas, collection de données, étiologie et diagnostic

Dans cette section, certaines des compétences de prise de décision qui peuvent être évaluées incluent:

Identifier systématiquement les problèmes actuels
Utiliser les modalités supplémentaires appropriées du diagnostic en vue d'aider à établir le diagnostic
Démontrer une stratégie de questionnement afin d'examiner la plainte principale
Identifier la cause du problème clinique
Établir un diagnostic différentiel s'il y a lieu et être capable de discuter de chacune de ces possibilités valables selon les informations fournies
Fournir un diagnostic définitif

Voici des questions possibles qui peuvent être posées :

Décrivez les traits les plus pertinents de ce cas. Comment examineriez-vous la principale plainte de votre patient.e?
Comment prendriez-vous en charge la plainte principale?
Quels autres informations/tests/images voudriez-vous obtenir pour ce.cette patient.e?

*Quelle est la manière la plus appropriée de procéder ? Quel est le diagnostic différentiel ?
Quel est le diagnostic probable ?*

2) Plan de traitement, thérapie et pronostic

Dans cette section, certaines des compétences de prise de décision qui peuvent être évaluées incluent :

*Concevoir un plan de traitement ou une approche thérapeutique pour ce cas clinique
Discuter des avantages et des désavantages du plan de traitement proposé
Discuter du pronostic du traitement proposé
Discuter de la prise en charge du cas si les principales informations cliniques étaient modifiées, comme une plainte principale différente ou des antécédents médicaux différents*

Voici des exemples de questions qui peuvent être posées:

*En observant ces radiographies/photographies/tests cliniques, quelle est la manière la plus appropriée pour procéder ?
Quel serait le plan de traitement le plus approprié pour ce patient.e ?
Quels seraient les pronostics à court et à long terme ?
Comment est-ce que le plan de traitement devrait être expliqué au patient.e ?
Décrivez la thérapie la plus bénéfique au patient et indiquez pourquoi il s'agit de la meilleure thérapie.
Si le patient pose des questions sur le pronostic, que doit-on dire au patient.e ?
Une fois la première phase du traitement terminée, que faut-il faire ensuite ? Si le patient.e présentait des antécédents médicaux différents, de l'asthme par exemple, comment faut-il modifier le plan de traitement ?
Que faut-il faire si le patient ne répond pas bien au traitement ?*

3) Résultats thérapeutiques, complications et maintenance

Dans cette section, certaines des compétences de prise de décision qui peuvent être évaluées incluent:

*Gestion du cas après avoir terminé le traitement initial
Développement d'un plan pour évaluer les résultats du traitement
Prévention des complications futures et réapparition de la maladie
Identifier et traiter les complications futures possibles
Discuter du plan à long terme pour ce patient
Discuter des autres traitements possibles si le patient ne coopère pas bien*

Voici des questions possibles qui peuvent être posées:

*Définissez les critères de réussite de traitement pour ce patient.e ?
Comment ce patient doit-il être suivi à long terme ?*

Combien de fois ce patient doit-il être vu à partir de ce moment? Maintenant que le traitement est terminé, y a-t-il lieu de s'inquiéter ?

Un traitement supplémentaire est-il indiqué à l'avenir?

Nommez les complications possibles pour ce.cette patient.e.

Quels sont les signes et les symptômes attendus?

Comment faut-il traiter cette complication?

Si le.la patient.e ne répondait pas bien au traitement, quelle serait la prochaine étape?

Quelles procédures de maintenance doivent être fournies à ce patient?

Exemple de questions

Question n° 1

Cette fille de 9 ans se présente à votre cabinet pour une consultation.

Les images du patient sont présentées.

1. Veuillez énumérer vos observations significatives d'après cette radiographie.
2. Décrivez tout traitement qui est recommandé à l'heure actuelle
3. La patiente revient à l'âge de 12 ans et elle aimerait avoir un traitement orthodontique complet. Le remplacement des latérales par les canines est envisagé. Quelles caractéristiques anatomiques de la dent 1.3 rendent cette option favorable?
4. Est-ce qu'un remplacement des latérales par les canines bilatéralement est une option et pourquoi?
5. Lors de la réduction du bout de la canine, la patiente éprouve une sensibilité. Que peut-on faire pour réduire la sensibilité?
6. La patiente a décidé d'effectuer un remplacement prothétique de la dent 1.2 avec un implant. Étant donné que la dent 2.2 est en grain de riz, quels facteurs doivent être évalués pour établir un espace adéquat pour la dent 1.2?
7. Les implants doivent être posés une fois la croissance verticale du visage terminée. Quelle est la manière la plus prévisible de surveiller la croissance du visage?

Question n° 2

Un garçon de 11 ans se présente pour un examen de nouveau patient. La mère dit qu'il se plaint principalement de _____.

1. Comment faut-il procéder?

On vous montre des images du patient qui seront discutées pour le cas

2. Nommez les observations cliniques générales.
3. Que faut-il faire ensuite?
4. Après avoir révisé.... discutez du diagnostic différentiel.
5. Le diagnostic est _____. Discutez du plan de traitement idéal pour cet enfant.
6. Que faut-il revoir avec les parents à cette étape?
7. Discutez du pronostic à court et à long terme pour ce patient.
8. Discutez de la gestion à long terme pour cet enfant.
9. _____ est effectué. Le mois suivant ce patient revient et on remarque _____. Comment faut-il procéder?
10. Supposez qu'après 2 mois, _____ est observé, comment faut-il gérer ce patient?
11. En quoi le traitement serait-il différent si _____?